

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Кагажежев Мурат Нурбиевич  
Должность: Директор  
Дата подписания: 13.03.2025 10:13:30  
Уникальный программный ключ:  
8aab558b0450899ed3fb246dddbae7029e1ca24

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»**



УТВЕРЖДАЮ:  
Заместитель директора по УМР  
З.Р.Шишхова  
«30» 08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДБ.11 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ: ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛА**

по специальности

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

г. Майкоп,  
2024г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.11 Введение в специальность: общие компетенции педагога разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (далее – СПО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 14 сентября 2023г. №686, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации (№ 75668 от 20 сентября 2023 г.), в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании; воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 №544н, «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный № 43326)


а также в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования"
- 3) Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14 октября 2022 г. N 906 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов";
- 5) Приказ Минобрнауки РФ № 885, Минпросвещения РФ № 390 от 05.08.2020 "О практической подготовке обучающихся";
- 6) Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от: 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г., 12 августа 2022 г.;
- 7) Письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования);
- 8) Устав государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»;
- 9) Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Разработчик: организационно-методическая комиссия Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Гучетль С. А., Хагундокова А. Д., преподаватели Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

Рецензент: Нестеренко И.Е., директор МКОУ «Школа для детей с ограниченными возможностями»

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К психолого-педагогических дисциплин  
Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.  
Председатель П(Ц)К  /Ковязина А.З./

## **СОДЕРЖАНИЕ:**

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	5
2. Структура и содержание учебной дисциплины	6
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов обучения по учебной дисциплине	12

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОДБ.11 Введение в специальность: общие компетенции профессионала является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Цели и планируемые результаты обучения по учебной дисциплине:

### 1.2.1. Цель учебной дисциплины

Главной целью учебной дисциплины является становление у студентов основ профессиональной педагогической культуры, формированию компетенций, связанных с осознанием социальной значимости будущей профессии по обучению, воспитанию, развитию ребенка.

### 1.2.2. Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании ОК

Код ПК, ОК	Знания	Умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и	определять задачи для поиска информации определять необходимые	номенклатура информационных источников, применяемых в

<p>интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>источники информации планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p>	<p>организовывать работу коллектива и командывзаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связанные сообщения на знакомые или</p>

		интересующие профессиональные темы
--	--	---------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Базовый уровень</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>39</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	<b>12</b>
практические занятия	<b>27</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>	дифференцированный зачет



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Педагогическая деятельность</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	История возникновения развития педагогической профессии	2	
	Педагогическая профессии и ее роль современном обществе	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	Сочинение «Мой первый учитель»	2	
	Определение профессиональных склонностей	2	
	Карта личности будущего учителя	2	
<b>Тема 1.2. Сущность и специфика педагогической деятельности</b>	<b>Лекции</b>	<b>4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сущность педагогической деятельности	2	
	Ценностные характеристики педагогической деятельности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
	Анализ педагогических задач	2	
	Семинарское занятие №1	2	
<b>Тема 1.3. Учитель как субъект педагогической деятельности</b>	<b>Лекции</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02
	Типы и структура педагогической направленности	2	
	<b>Практические занятия</b>	<b>8</b>	
	Методика выявления самооценки	2	
	Разработка программы профессионального самообразования	2	
	Этапы формирования имиджа	2	
	Решение педагогических задач	2	
<b>Тема 1.4. Общение как основа педагогической деятельности</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	ОК 01, ОК02, ОК 09
	Диагностическая методика «Умеете ли вы слушать»	2	

	Диагностическая методика «Коммуникабельны ли вы?»	2	
	Диагностическая методика «Приятно ли с вами общаться?»	2	
	Сочинение «Общение: наука или искусство»		
<b>Тема 1.5. Роль педагогической морали в работе учителя</b>	<b>Лекции</b>	2	ОК 01, ОК02
	Нравственные нормы, регулирующие отношения учителя к своему труду	2	
	<b>Практические занятия</b>	3	
	Диагностическая методика «Знаете ли вы себя?»	2	
	Семинарское занятие №2	1	
<b>Всего:</b>		<b>39</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины соответствует требованиям ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся – 26 посадочных мест;
- доска аудиторная 3-х секционная;
- телевизор
- ноутбук.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы ОДБ.11.Введение в специальность: общие компетенции профессионала входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия);
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета ОДБ.11 Введение в специальность: общие компетенции профессионала студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

**Технические средства обучения:**

- автоматизированное рабочее место преподавателя (компьютер, телевизор).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Основная литература:**

1. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник и практикум для вузов / В.В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451743>

2. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для вузов / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08263-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452548>

3. Задорина, О.С. Индивидуальность педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / О.С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452653>

**Дополнительная литература:**

1. Климов Е.А. Индивидуальный стиль деятельности в зависимости от типологических свойств нервной системы. М.: Изд-во Казанского ун-та, 2014.

2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2014 - 304с.

3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 (ред. от 12.08.2022)

4. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденный приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742

5 .Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 №Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования»

6 .Письмо Минпросвещения Российской Федерации от 01.03.2023г. № 05-592 «О направлении рекомендаций по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования»;

7 .Письмо Минпросвещения России от 20.07.2020 №05-772 «О направлении инструктивно-методического письма по организации применения современных методик и программ преподавания по общеобразовательным дисциплинам в системе среднего профессионального образования, учитывающих образовательные потребности обучающихся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования»

**Интернет-ресурсы:**

1. Российская электронная школа [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://resh.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система «Национальная электронная библиотека» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://нэб.рф>
- 3 .Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**Контроль и оценка** результатов обучения по учебной дисциплине осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>Знания:</b>                      актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;                      основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;                      алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;                      методы работы в профессиональной и смежных сферах;                      структуру плана для решения задач;                      порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;                      правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;                      способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся;                      способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся;                      критерии эффективности применения педагогического</p>	<p>Владение научной семантикой. Владение содержанием учебной дисциплины. Логика изложения материала. Демонстрирует комплекс знаний и умений, свидетельствующий о готовности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. Ответ не содержит фактических ошибок и характеризуется глубиной, полнотой, уверенностью студента. Умеет вести диалог и вступать в научную дискуссию. знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой и нормативно-правовыми актами и обладающий необходимыми общекультурными и профессиональными компетенциями</p>	<p>устный и письменный опрос;                      - результаты выполнения учебных заданий;                      - практические работы;                      - самооценка и взаимооценка;                      - решение педагогических задач;                      - подготовка презентаций, докладов;                      - текущий контроль в форме решения педагогических ситуаций;                      - оценка результатов выполнения практической работы. Оценка ответов в устной/письменной форме;                      Дифференцированный зачёт</p>

<p>опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся.</p>		
<p><b>Умения:</b></p>		
<p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p>определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p>	<p>Умение выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение анализировать информацию;</p> <p>Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>Соответствие выполненного</p>	<p>устный и письменный опрос;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результаты выполнения учебных заданий;</li> <li>- практические работы;</li> <li>- самооценка и взаимооценка;</li> <li>- решение педагогических задач;</li> <li>- подготовка презентаций, докладов;</li> <li>- текущий контроль в</li> </ul>

<p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся</p> <p>находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</p>	<p>задания предъявляемым требованиям</p> <p>Умение использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям.</p> <p>Умение осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>форме решения педагогических ситуаций;</p> <p>- оценка результатов выполнения практической работы.</p> <p>Оценка ответов в устной/письменной форме;</p> <p>дифференцированный зачёт</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



<p>обучающихся;  систематизировать  полученные знания в ходе  изучения передового  педагогического опыта  организации внеурочной  деятельности с младшими  школьниками;  применять и оценивать  эффективность  образовательных технологий,  используемых во внеурочной  деятельности в начальной  школе  находить и использовать  методическую литературу,  ресурсы сетевой (цифровой)  образовательной среды,  необходимые для  воспитательной работы с  младшими школьниками;  систематизировать  полученные знания в ходе  изучения передового  педагогического опыта  воспитательной работы с  младшими школьниками;  применять и оценивать  эффективность  образовательных технологий,  используемых в процессе  воспитания обучающихся</p>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

<b>Номер изменения</b>	<b>Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>ФИО лица, внесшего изменение</b>	<b>Подпись</b>